



Regnbågens förskola

Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:  
Malin Enström Nacka kommun  
Ansa Messner Nacka kommun  
Anncharlott Ring Nacka kommun

...

Vecka 45, 2022

# Innehållsförteckning

Kort om förskolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomfördes
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Eventuell kommentar till rapporten från förskolans ledning

## Kort om förskolan

### Förskola

Antal barn	57
Antal avdelningar	3
Regi (ev. fristående huvudman)	kommunal
Eventuell profil/inriktning	
Antal pedagoger, varav antal legitimerade förskollärare	10 2

*Eventuell kortfattad beskrivning av enhetens organisation här.*

# Observatörernas bild

## Hur observationen genomfördes

Tre observatörer observerade förskolan under två dagar. Vi har genomfört 3 strukturerade samtal, besökt förskolans tre grupper upprepade gånger under verksamhetens gång, varit ute på gården och sett verksamhet. Vi har haft tre strukturerade samtal - rektor med två förskollärare i början och slutet av observationen och ett samtal med två barnskötare. Vi har pratat med nästan alla pedagoger vid ett flertal tillfällen.

## Sammanfattning

Förskolan Regnbågen ligger nära Sollentuna centrum, i bottenvåningen på ett stort flerfamiljshus med affärer i bottenvåningen. Förskolan har tillgång till en stor lekplats precis utanför skolans grindar.

Det finns en gemensam syn på verksamhetens värdegrund bland personalen. Förhållningssättet mellan barn och personal är respektfullt. Terminens tema på förskolan är *Hållbar utveckling*, socialt och miljömässigt. Undervisningen utgår från barnens intressen och behov och miljön är tillgänglig och inspirerande för barnen, med lekmaterial i deras höjd. Barnen får utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp och lär sig hantera konflikter.

Språkutvecklingen får hjälp av digitala verktyg, med bland annat inspelade bilderbokstexter, som barnen själva kan handskas med, enligt personalen. Genom utevistelse i parken och skogen stimuleras intresset för naturvetenskap och teknik.

Träning i att ta ansvar för miljön sker inom temat *Hållbar utveckling*, där barnen sorterar avfall till exempel.

Förskolans nya rektor ser det goda arbete pedagogerna utför. Hon har nu initierat arbetet med den planering, dokumentation och analys som varje förskola ska ha.

Regnbågens starka sidor är personalens förhållningssätt till barnen och deras starka engagemang och intentioner när det gäller vad just denna förskolas barn behöver. Även arbetet med att utveckla förskolans lärmiljöer är en stark sida. Rektors positiva syn på pedagogernas arbete och hennes starka vilja att utveckla det påbörjade systematiska kvalitetsarbetet är ytterligare två starka sidor.

Utvecklingsområdena på Regnbågens förskola handlar i stort sett om det systematiska kvalitetsarbetet - det ska finnas en skriftlig plan, dokumentation av arbetet och analys av hur det gått och varför, så man kan förbättra arbetet inför nästa gång. Det saknas när det gäller värdegrundsarbete, barns delaktighet och inflytande, liksom när det gäller undervisningen.

Språkutveckling är ett utvecklingsområde, särskilt med tanke på att inga barn har svenska som modersmål.

## Resultat per målområde

### **Normer och värden**

Personalen har en gemensam syn på värdegrunden, vilket man ser i verksamheten. Systematiskt värdegrundsarbete finns i liten utsträckning. Förhållningssättet mellan barn och personal är respektfullt. Positiva förväntningar på barnen och stöttning av deras tillit förekommer ibland. Barnen ges möjlighet och förberedelse till växande ansvar för hållbar utveckling, både socialt och miljömässigt genom ekologisk hållbarhet, vilket är terminens tema: *Hållbar utveckling*.

### **Omsorg, utveckling och lärande**

Pedagogerna utgår ifrån barnens behov, intressen och erfarenheter både gällande omsorg och kunskaper. Språk - både det talade och kroppsspråket - och trygghet är viktiga delar här. Förutsättning att känna sig trygga i rätten till sin egen kroppsliga och personliga identitet ges i viss utsträckning. Personalen berättar att barnen tränar att äta, klä på sig och gå på toaletten själva.

Miljön är i stor till stor del tillgänglig; utmaningar och inspiration förekommer ibland. Miljön främjar i viss utsträckning lekens betydelse för barnens utveckling, lärande och välbefinnande. Barnen får utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp - när de inte kan samarbeta eller hamnar i konflikter får de hjälp av personalen.

Undervisningen utvecklas i någon mån från dokumentation, dock inte från analys och utvärdering.

Till viss del utmanas och stimuleras barnen i sin språkutveckling av olika program på iPad, tillgång till böcker, högläsning och samtal. Ingen i personalen har svenska som modersmål. Vid några tillfällen använder pedagogen teckenspråk, till exempel för djur och dagarnas namn.

I miljön finns utrymme och förutsättningar som främjar lekens betydelse för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Möjlighet till fantasilek och fri lek är knapp då de har mycket fasta aktiviteter. Pedagogernas förhållningssätt främjar inte den fria leken, som förekommer ibland.

Skapande och rörelse förekommer i ganska stor utsträckning. Skapande vävs in i den dagliga verksamheten. Barnen får möjlighet till rörelse genom sångstunder och utomhus. Varje vecka får samtliga barn gå till skogen.

I förskolans miljö ges till stora delar möjlighet att upptäcka naturvetenskap, teknik och matematik. Det finns särskilda hörnor i miljön som kan utmana barnen. Förskolan har också schemalagda aktiviteter en gång i veckan där de utforskar matematik.

Förskolans miljö innehåller till stora delar förutsättningar för utveckling av digital kompetens och teknik. Det finns ett stort utbud av digitala hjälpmedel och undervisning sker i viss utsträckning.

Förskolan saknar i viss mån förankrade strategier och metoder för utmaningar, anpassningar och särskilt stöd. Personalen arbetar tydligt med att anpassa och utmana barnen utifrån situationer som uppstår, ofta de samma upprepade gånger.

### **Barns delaktighet och inflytande**

Barnen ges liten möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter för att därigenom påverka sin situation. Det sker i samband med samling där barnen får välja sånger.

Det finns i liten utsträckning ett systematiskt arbete med demokratiska principer. Barnens möjlighet att utveckla sin förmåga att samarbeta och få vara med i beslutsfattande processer förekommer i liten utsträckning.

Barnen får i ganska stor utsträckning vara med och ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö. I viss utsträckning finns möjlighet för barnen att få ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll i verksamheten. Barnens egna intressen och behov tas ibland tillvara i planeringen och utförandet av undervisningen.

### **Styrning och ledning**

Undervisningen är planerad och varierande och målstyrd. Det saknas möjlighet till spontana och egeninitierade aktiviteter för barnen. Det planerade schemat är svårförståeligt och ger inte plats för barnens intressen. Tydligt är att pedagogerna fokuserar en stor del av undervisningen på rutiner, hur barnen ska bete sig samt på övergångar mellan aktiviteterna för att uppnå följsamhet, trygghet och samhörighet i barngrupperna.

Det finns inte ett gemensamt arbete kring hur och vad som ska planeras/analyseras. Enligt pedagogerna saknas avsatt tid för egen planering och reflektion.

Rektor känner till den pedagogiska kvaliteten i verksamheten och har börjat leda upprättandet av gemensamma dokument, för det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat för att införa i Infomentor. Rektor anser att pedagogerna gör ett gott pedagogiskt arbete trots bristande beslut och saknade dokument och i enlighet med LPFÖ 18.

Kompetenshöjande utbildningar har saknats av flera pedagoger men pedagogerna känner att de har fått gehör av den nya rektorn kring önskan om kompetenshöjning.

Kontinuerlig samverkan med någon skola finns inte för dialog och överlämning. Rutiner saknas och eftersträvas av pedagogerna.

## Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	2,7
Omsorg, utveckling och lärande	2,7
Barns delaktighet och inflytande	2,5
Styrning och ledning	2,5

## Starka sidor

### Personalens förhållningssätt (Normer och värden)

**Beskrivning:** Alla i personalen pratar med barnen på samma lugna och vänliga sätt. Kommentarererna är desamma från alla pedagoger. När ett barn tar något från någon annan eller springer omkring under gemensamma stunder, som samling till exempel, märks det knappt att barnet blir återfört till ordningen av en vänlig kommentar eller en likaledes vänlig arm.

**Bedömning:** Vi bedömer att personalens bemötande av barnen främjar läroplanens intention att utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

---

### <sup>1</sup> 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

### 2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

### 3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

### 4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

### **Personalens engagemang och intentioner (Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Barnen, som ska samsas i grupper, kommer från olika håll i världen, har olika språk och förstår ofta inte varandra eller svenska språket. En del har redan flyttat flera gånger över världen och stannar inte alltid så länge på Regnbågen heller. Dessa barn behöver och får - på förskolan - rutiner på förskolan som fungerar för att något ska vara tydligt och beständigt i en föränderlig och obegriplig värld.

**Bedömning:** Pedagogerna arbetar mycket och tydligt med rutiner och övergångar för att nå trygghet och samhörighet i barngrupperna. Personalens omsorg om barnen är en tydlig del av verksamheten.

### **Rektors styrning och ledning (Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Rektor känner till den pedagogiska kvaliteten i verksamheten. Rektorn anser att pedagogerna gör ett gott pedagogiskt arbete trots bristande beslut och dokument. Hon lyfter och stöttar pedagogerna och har en stark tro på pedagogerna och den befintliga verksamheten. Genom att rektor fångar upp pedagogernas tankar och erfarenheter och för samman dem med LPFÖ 18 och kommunens riktlinjer och dokument, kan förskolans systematiska kvalitetsarbete utvecklas.

#### **Bedömning:**

Rektor har påbörjat det systematiska kvalitetsarbetet. Med pedagogernas och rektorns drivkraft och glädje till sitt arbete finns goda förhoppningar till ett bra utvecklingsarbete.

### **Fysiska miljön (Omsorg, utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Det är tydligt att förskolan är nytänkande och vill följa med i förskolans utveckling. Nya möbler är inköpta och det finns en bra början till kreativa mötesplatser där språk och lek får utmanas. Olika typer av lekmaterial finns placerat i barnens höjd. Hyllor är skyltade med text över vad som ska finnas på avsedd plats, detta för att barnen ska vänjas vid ordbilderna, enligt pedagogerna.

**Bedömning:** Förskolan har ett medvetet arbete med att utveckla sina lärmiljöer. Det finns en ambition att anordna miljöerna utifrån ett barnperspektiv och barns behov.

## Utvecklingsområden

### **Systematiskt värdegrundsarbete (Normer och värden)**

**Beskrivning:** I våra samtal med pedagogerna hör vi att det finns en gemensam syn på värdegrunden. Förskolan har dock ingen dokumenterad förankrad värdegrund, dvs plan mot diskriminering och kränkande behandling. Underlag för planering, dokumentation och

analyser saknas helt. Det saknas också en plan över hur förskolan ska involvera barn och vårdnadshavare i värdegrundsarbetet. En gemensam plan över hur undervisningen - gällande normer och värden - ska ske, saknas helt. Medvetet värdegrundsarbete sker på någon avdelning men saknas på andra. Det finns också en skillnad i material för arbete med normer och värden mellan avdelningarna.

**Bedömning:** Vi bedömer att det är svårt att bedriva ett systematiskt värdegrundsarbete utan planer som är styrande och lika för all personal. Att bedriva systematiskt värdegrundsarbete är ett av förskolans uppdrag.

### **Dokument och planer (Styrning och ledning)**

**Beskrivning:** Rektor är tydlig med att ta ansvar för att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla undervisningen tillsammans med de avdelningsansvariga. Målet är att ha samma dokument som kommunen samt att ta fram dokument och planer som ska ligga till grund för gemensamt arbete på förskolan. Alla dokument ska framöver ligga i Infomentor, även de som gäller föräldrainformation. Tidsram för detta finns ännu inte, men arbetet har inletts.

**Bedömning:** Kvalitativa och förankrade dokument och planer saknas. Tidsram för utveckling av dessa saknas, liksom kunskap hos pedagoger om vad dokumenten ska innehålla.

### **Barns delaktighet och inflytande**

**Beskrivning:** Vi ser få exempel på ett förankrat eller systematiskt arbete för barns delaktighet och inflytande. Barnens möjlighet till inflytande är begränsat till att välja frukt eller sång till samlingen. Pedagogerna säger att verksamhetens läggs upp efter observation under en månad och att de utifrån barnens intresse planerar verksamheten. Det finns dock inget i planeringen som visar på att barnen varit med och haft inflytande över undervisningen. Vi hör sällan under våra observationer att pedagogerna frågar efter vad barnen vill göra, utan det är styrt utifrån den aktivitetsplanering som finns på varje avdelning.

**Bedömning:** Det saknas till stora delar ett medvetet arbete runt barns delaktighet och inflytande. I Lpfö 18 står att arbetslaget ska förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. Det saknas en plan över hur detta arbete ska gå till.

### **Språkutveckling (Omsorg, utveckling och lärande)**

**Beskrivning:** Mot bakgrund av att inga barn och ingen i personalen har svenska som modersmål behöver ord- och begreppsbyggnad tränas i hög grad för att barnen ska få chansen att bli medborgare med möjlighet att klara skolgång, förstå det svenska samhället, liksom rättigheter och skyldigheter. Målen för språkinläring/träning är explicita i Lpfö 18.



**Bedömning:** En plan och medvetenhet behövs för hur ord- och begreppsbildning ska ske varje dag i varje situation i förskolan

# VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>