



Norrvikens skola
Sollentuna kommun

Observationen genomfördes av:
Fredrik Rönström, Nacka kommun
Susanne Isaksson, Upplands Väsby
Vecka 8, 2020

Innehållsförteckning

Kort om förskolan/skolan

Observatörernas bild

Hur observationen genomförts

Sammanfattning

Resultat per målområde

Bedömning i skala

Starka sidor och utvecklingsområden

Om Våga visa

Kort om skolan

Grundskola

Antal elever	293
Årskurser	F-9
Regi (ev fristående huvudman)	fristående
Ev profil/inriktning	musik och fotboll
Antal lärare varav antal legitimerade	27 22
Antal pedagoger på fritidshemmet varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	2 0

Observatörernas bild

Hur observationen genomfördes

Vi var två observatörer som besökte Norrvikens skola under fem dagar, den 17 t o m den 21 februari 2020. Vi besökte de flesta klasser/grupper och fritidshemmet. Det genomfördes totalt 18 klassrumsobservationer av olika längd.

Vi har vid olika tillfällen pratat med delar av ledningsgruppen och EHT som består av rektor, (skolsköterskan, har vi ej pratat med), fritidsansvarig, skolans båda arbetslagsledare, skolans förstelärare och skolkuratoren. Vi träffade även personal från fritidshemmet.

Vi intervjuade delar av elevrådet, två elever, för årskurserna 3 och 5 och satt med vid ett elevrådsmöte för årskurs 1-6, där alla de årskurserna var representerade. Vi satt även med på ett elevrådsstyrelsemöte med representanter från årskurs 3-9, även rektor deltog vid mötet. Sex elever intervjuades i årskurs nio samt det hölls 25 spontansamtal med lärare och elever i olika ålder samt med skolans biblioteksansvarige. Vi satt med på delar av elevvårdskonferenser, benämndes som EWS (early warning system).

Sammanfattning

Norrvikens klasser och personal arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund i Olweusprogrammet. De flesta eleverna säger att de känner sig trygga på skolan även om flera ger uttryck för att vuxna inte alltid syns i korridorerna i den utsträckning som är uttalad från skolans håll. Vad gäller utveckling och lärande vet eleverna vad som förväntas av dem, de får möjlighet att utveckla sin digitala kompetens. Det finns inga ämnesövergripande samarbeten utifrån vad vi har kunnat se.

Vi ser hur skolans personal genomgående har ett respektfullt bemötande gentemot eleverna och vi ser en skola som tydligt förankrat hur man vill att lektioner skall inledas. Det finns även ett respektfullt förhållningssätt mellan de vuxna på skolan.

Fritidshemmet erbjuder elever en meningsfull fritid och skapar förutsättningen för att verksamheten ska vara trygg, rolig och stimulerande där lek, lärande och kreativitet får stort utrymme. Eleverna är till viss del involverade i planeringen av verksamheten.

Skolans ledning har kunskap om verksamheten, dock så sker det väldigt begränsat med lektionsbesök från rektor. Ledningen ska framöver arbeta med att skolan ska få tydliga regler för eleverna och ett gemensamt förhållningssätt från lärarna. De ska också initiera en högre grad av samverkan mellan lärare.

Resultat per målområde

Normer och värden:

På Norrvikensskolan har personal och elever huvudsakligen en gemensam och förankrad syn på verksamhetens värdegrund. Klasserna arbetar kontinuerligt mot mobbning, diskriminering och kränkande behandling genom Olweusprogrammet.

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever och mellan eleverna. Vi ser exempel på att personal har positiva förväntningar på eleverna och stöttar deras tillit.

Flera äldre elever uttrycker att de inte trivs på skolan men har samtidigt svårt att beskriva vad de saknar eller vad som skulle kunna vara annorlunda. Eleverna uttrycker dock att de känner sig trygga i skolan. De yngre eleverna är generellt mer positiva till sin skola.

Utveckling och lärande/Kunskaper:

Vid lektionsstart förekommer det oftast en sammanhangsmarkering genom att lärarna återkopplar från tidigare lektioner. Det framgår nästan alltid vad huvudsyftet med lektionen är. Eleverna verkar vara väl införstådda med vad som förväntas av dem.

Klassrummen och korridorerna är överlag av god kvalitet och inbjuder till lärande. Vi ser väldigt lite klotter.

På rasterna erbjuds lek och rörelse för de yngre barnen. De flesta av de äldre eleverna stannade inne i uppehållsrummet och korridorerna.

Skolan har som regel att mobiltelefoner inte är tillåtna under skoltid. Vi ser att den här regeln inte fungerar fullt ut som det är tänkt. Flertalet elever, framförallt från de högre årskurserna lämnar inte in sina mobiler och det verkar inte finnas några rutiner för hur skolan ska hantera detta.

Vi ser flera lektioner som är väl strukturerade med en tydlig agenda från lärarnas sida. Undervisningen har stort fokus på skolans gemensamma struktur för hur lektionerna skall utformas. Tydlig genomgång och lektionsstart följs för det mesta upp av eget arbete eller

lärarledd genomgång. Syftet med lektionerna är för det mesta tydligt för eleverna och är delvis kopplade till läroplanens mål. Undervisningens variation av arbetsmetoder håller till stora delar en god kvalitet. Ämnesövergripande inslag förekommer sällan enligt lärare och elever som vi intervjuat. Arbetsätt som stimulerar till samarbete mellan eleverna i deras lärande förekommer i viss mån. Det råder en ojämn kvalitet av lärarnas ledarskap i klassrummet vilket även flera av de äldre eleverna bekräftar för oss. Många lärare har en undervisning som håller mycket god kvalitet.

Eleverna har tillgång till digitala verktyg och vid besöket används de främst till att söka information eller dokumentation. I en tidigare planering från fritidshemmet står det att eleverna har fått använda digitala verktyg till att skapa film. I samtal med lärare framkommer det att eleverna ges förutsättningar för att utveckla digital kompetens men det ser olika ut beroende på lärarens kompetens. Det finns ingen tydlig plan eller struktur för att säkerställa att alla elever får samma förutsättningar.

I förskoleklassen ser vi att eleverna får utveckla sin kreativitet, samt sin förmåga att kommunicera i samband med en utflykt där de letar efter vintertecken och sedan bearbetar detta i skolan. I den övriga verksamheten ser vi i viss mån att slöjd- och bildämnet främjar kreativitet, bland annat genom att eleverna ges utrymme att planera och utforma sina egna skapelser. Vi ser även hur idrottsämnet arbetar kreativt med till exempelvis skapandet av dansvideor.

Eleverna ges i viss mån ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin utveckling. Vi ser några tillfällen där eleverna ges möjlighet att utveckla kreativitet samt språk- och kommunikationsförmåga. Strategier och metoder för anpassningar och särskilt stöd finns men saknar delvis förankring för att det ska fungera fullt ut, bland annat ser vi detta i modersmålsundervisningen där det inte är helt klart hur man säkerställer kvaliteten och likvärdigheten. Vi ser några enstaka goda exempel på där anpassningar i klassrummet och i idrottshallen skapar förutsättningar för elever att ta till sig undervisningen på tillfredsställande sätt.

Ansvar och inflytande för elever:

Formativ bedömning finns i viss utsträckning som återkoppling till eleven, men sammantaget är det väldigt skiftande på skolan. Eleverna berättar att det förekommer ibland och då oftast efter avslutad uppgift eller prov. På elevråds dagordning finns det en punkt om trygghet och trivsel. Vi får höra när elever och rektor samtalar om hur arbetsmiljön kan förbättras. Det är ett exempel på hur eleverna ges möjlighet att tränas i att ta ansvar över sin arbetsmiljö.

Det är skiftande hur pass mycket lärarna planerar undervisningen tillsammans med eleverna. Vi ser få exempel på hur eleverna är med och utvärderar vid lektionsslut. Dock så har eleverna i skolans elevråd möjlighet att tycka till om undervisningen.

Undervisningen stimulerar till viss del elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande. Så gott som alla elever ges lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen utifrån elevernas önskan att delta.

Eleverna utvecklar sin förmåga att arbeta enligt demokratiska principer genom klassråd, elevråd och elevrådsstyrelse. Vi ser dock att skolan behöver bli tydligare med hur man vill implementera detta i sina klasser.

Bedömning och betyg:

Skolan använder lärplattformen Infomentor för dokumentation om elevens kunskapsutveckling. Elever och föräldrar kan bl a ta del av prov och läxor via lärplattformen. Elever och lärare på skolan berättar att Infomentor inte är helt lätt att använda samt att många inte använder plattformen i den utsträckning som det är tänkt. Lärare använder bland annat Google Classroom som ett komplement till Infomentor. Det finns en vilja och ambition från skolledningen att alla ska göra lika.

Eleverna får återkoppling på sina prov och uppgifter främst via Infomentor. Ibland sker det även muntligt eller i helklass. Även här ser vi att feedback och återkoppling sker på flera olika vis. De flesta eleverna vi pratar med säger att de har ganska bra koll på hur de ligger till i de olika ämnena även om de sällan vet vilka kunskapskrav som prövas.

Vi ser inga exempel på att eleverna får öva på att bedöma sina egna resultat. Lärarna berättar att det förekommer i viss mån.

Skolans systematiska arbete för att säkra en likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning förekommer i huvudsak, bland annat genom sambedömning med andra skolor. Lärarna i högstadiet sitter i ämneslag där möjlighet för sambedömning ges.

Fritidshemmet:

Eleverna erbjuds en meningsfull fritid genom att verksamheten är planerad i projektform och utgår från läroplanens centrala innehåll för fritidshem. Verksamhetens planering för veckan innehåller många olika arbetsätt och erbjuder variation. Personal säger att eleverna kan till viss del påverka innehållet och arbetssätten på fritidshemmet, genom att de fångar upp elevernas intresse i stunden.

Fritidshemmets verksamhet innehåller till stora delar lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer och praktiska arbetsätt t ex genom skapande av film, uteaktivitet, sång, musik och skapande. Eleverna ges i viss mån möjlighet till rekreation och vila genom fri utelek.

Lärandet på fritidshemmet är i stor utsträckning situationsstyrt, upplevelsebaserat och grupporienterat för att skapa goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt. På fritidshemsavdelningen ser vi exempel på att elever får pröva och utveckla idéer och omsätta dem i handling. Vi ser exempel på hur eleverna får möjlighet öva sig på att olika sätt att kommunicera genom att de planerar en egen "Mello-föreställning" med programledare, artister med sång och musik. Vi ser det även tydligt i en planering över ett tidigare projekt om filmskapande. På fredagar erbjuds de verksamhet på skolans bibliotek med stöd av en pedagog på biblioteket. De elever som inte valt att delta i projekten erbjuds en varierad och strukturerad verksamhet ute som innehåller lek, fysisk aktivitet och utevistelse.

Styrning och ledning:

Ledningen har i viss utsträckning kunskaper om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Skolan har en relativt nytillsatt rektor som lägger stort arbete på att få ordning på rutiner och strukturer i verksamheten samt skapa förutsättningar för pedagoger och att elever

involveras i skolans utvecklingsarbete. I dagsläget har personal och elever till viss del möjlighet och vilja att medverka i skolans utvecklingsarbete men vi ser vissa brister i strukturer och implementering som skapar förutsättningar för delaktighet och inflytande.

Samverkan inom verksamheten, förekommer i liten utsträckning, vilket bekräftas av många pedagoger och lärare. Rutiner och former saknas delvis för samverkan. Lärarna efterfrågar förutsättningar och strukturer för samverkan och övergångar.

Bedömning i skala¹

Grundskola

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3,0
Utveckling och lärande/Kunskaper	2,9
Ansvar och inflytande för elever/Barns inflytande	2,8
Bedömning och betyg	3,0
Fritidshem	3,2
Styrning och ledning	2,7

Starka sidor

De vuxna har ett respektfullt förhållningssätt mot eleverna (Normer och värden)

Beskrivning: Under de flesta lektioner, inklusive fritidshemmet, vi besöker ser och hör vi hur vuxna och elever talar till varandra på ett respektfullt sätt. Vi ser lärare som är lyhörda för elevernas behov, och vi ser att eleverna vänder sig till vuxna vid behov av hjälp och stöd. De elever vi talar med säger att deras lärare är de bästa och "jätteduktiga". I samtal och intervjuer med personal och elever på skolan framgår att det är god stämning på skolan.

¹ 1.0 Stora brister i kvalitet

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

2.0 Mindre god kvalitet

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

3.0 God kvalitet

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

4.0 Mycket god kvalitet

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

Bedömning:

De vuxna har ett förhållningssätt präglat av respekt och intresse för varje elevs bästa. Detta visar sig i god stämning, uppmuntran och elever som trivs på sin skola.

Lektionsstarten och undervisning som håller god kvalitet (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Skolan har en uttalad idé för hur lektionerna skall inledas. Vi ser hur detta till stor del efterlevs och hur det skapar ett lugn kring lektionerna och undervisningen som bedrivs.

Vi ser under vårt besök många exempel på undervisning som håller mycket god kvalitet. Flera lärare undervisar på ett inspirerande och engagerande sätt. Och som vi tidigare noterat så hjälper den formulerade lektionsstrukturen läraren i att skapa mening och reda hos eleverna.

Bedömning: Skolans gemensamma lektionsstruktur bidrar till lugn och trygghet för eleverna men fungerar även som någonting att falla tillbaka på för lärare och pedagoger. Vi ser hur det här upplägget fungerar och hur det främjar kvaliteten överlag på hela skolan.

Utvecklingsområden

Implementering av strukturer, förhållningssätt och regler (Utveckling och lärande)

Beskrivning: Vi ser mobiltelefoner under lektionerna och vi ser att det är väldigt skiftande hur de vuxna förhåller sig till skolans policy kring mobiler. Vi ser att lärare inte följer gemensamma regler som finns på skolan. Skolans rektor är väl medveten om problemet och ambitionen är att det på sikt ska fungera.

Bedömning:

Vi bedömer att det skulle vara lättare för både elever och lärare om alla på skolan följde de gemensamma regler man har formulerat. Rådande situation riskerar att urholka skolans trovärdighet när eleverna så tydligt märker att reglerna ej efterlevs.

Elevernas syn på skolan (Ansvar och inflytande för elever)

Beskrivning: När vi pratar med elever från de övre årskurserna är det flera som pratar negativt om skolan. Vi träffar även elever som pratar väl om skolan och berättar att de har fantastiska lärare. Sammantaget får vi dock en blandad bild där de negativa rösterna varit övervägande (sett till de eleverna vi pratat med).

Bedömning: Det finns ett missnöje bland vissa elever. Till stor del handlar detta om saker som skett tidigare på skolan och de upplever bland annat att löften om rastaktiviteter inte infriats.

Ett gemensamt förhållningssätt för återkoppling till eleverna efter prov och vid bedömning (Bedömning och betyg)

Beskrivning: Skolan använder Infomentor som verktyg för att återkoppla till elever och vårdnadshavare. Vår bedömning är att återkopplingen inte fungerar fullt ut som det är tänkt. Vi ser flera goda exempel men vi ser också flera exempel där man inte följer skolans gemensamma riktlinjer. Alla lärare använder inte ämnesmatriser och flera elever säger att det inte alltid är klart vad som bedöms och vad som krävs för olika betyg.

Bedömning: Det finns goda möjligheter att säkerställa likvärdig återkoppling på skolan. Kollegiet behöver i större utsträckning komma samman och delge varandra hur de jobbar, till exempel formativt med återkoppling, men även hur de rent praktiskt använder Infomentor. Flera lärare vi pratar med säger att de är osäkra på hur de ska använda Infomentor.

Jämförelse med tidigare observation är inte relevant.

VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun.

Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och skolledare med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och skolledning samt samtal med barn
- Skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitetsarbete/vaga-visa/>