



Vibyskolan

Sollentuna 2022

Observationen genomfördes av:  
Helena Kvarnsell, Nacka kommun  
Anna Natéus, Upplands Väsby kommun  
Fredrik Rönström, Nacka kommun  
Vecka 20, år 2022

# Innehållsförteckning

Kort om skolan

## Observatörernas bild

- Hur observationen genomförts
- Sammanfattning
- Resultat per målområde
- Bedömning i skala
- Starka sidor och utvecklingsområden

Eventuell kommentar till rapporten från skolans ledning

Om Våga visa

# Kort om skolan

## Grundskola

Antal elever	313
Årskurser	F-9
Regi (ev fristående huvudman)	fristående
Eventuell profil/inriktning	-
Antal lärare, varav antal legitimerade	20 19
Antal pedagoger på fritidshemmet, varav antal med högskoleutbildning mot fritidshem	11 1

## Observatörernas bild

### Hur observationen genomfördes

*Vi var tre observatörer som besökte Vibyskolan under tre dagar, den 16 t.o.m. 18 maj 2022.*

*Vi besökte alla närvarande klasser/grupper i skola/fritidshem. Åk 8 var på prao så de kunde vi inte besöka samt att F-5 hade friidrottsdag en av dagarna. En av fyorna besökte vi inte då klassen hade vikarie alla dagar. Vi genomförde totalt ca 50 klassrumsobservationer av olika längd.*

*Vi intervjuade rektor och biträdande rektor. Vi intervjuade också trygghetsgruppen, arbetslagsledare, tre förstelärare, kurator och skolsköterska. Vi intervjuade elevforum F-5 med 12 elever och elevforum 6-9 med 6 elever. Vi samtalade spontant med ca 60 elever och drygt 15 personal.*

## **Sammanfattning**

Vibyskolan är en F-9 skola med 313 elever. Det är en fristående skola med en föräldrastyrelse som huvudman.

Verksamheten präglas av en familjekänsla då de flesta elever går på skolan från förskoleklass till åk 9. Eleverna känner sig trygga på skolan vilket vi kan förstå med tanke på att personalens respektfulla förhållningssätt och att majoriteten av personalen har arbetat på skolan i många år. Ledningen på skolan är ny sedan september/oktober 2021.

Skolans ledning har i viss mån kunskap om verksamheten men vi ser t.ex. att det är få lektionsbesök från rektor. Personalen efterfrågar en mer närvarande ledning. Med den nya ledningen har skolan till viss del även tappat en bit av det systematiska värdegrundsarbetet som går under namnet "att växa".

Vi ser en verksamhet där det finns en varierad undervisning som främjar elevernas lust att lära. Verksamheten genomsyras mestadels av arbetsro och det finns personal som är engagerad och lyhörd inför elevernas behov. Lektionerna som vi ser har en tydlig struktur och är väl planerade. Men på grund av skolans litenhet så är lärarna relativt ensamma i sitt bedömningsarbete.

Fritidshemmet erbjuder elever en meningsfull fritid och skapar förutsättningen för att verksamheten ska vara trygg, rolig och stimulerande där lek, lärande och kreativitet får utrymme.

## **Resultat per målområde**

### **Normer och värden**

Det finns ett respektfullt förhållningssätt mellan personal och elever och mellan eleverna. Vi ser exempel på att personal har positiva förväntningar på eleverna.

Många elever uttrycker att de trivs och känner sig trygga i skolan. Det märks att skolan och elevernas trivsel och trygghet är viktigt för all personal, till exempel ser vi trevliga och naturliga samtal mellan matsalspersonalen och eleverna. Skolan har något som kallas Vcafé som är väldigt uppskattat av elever och pedagoger.

Enligt skolledningen och dokument vi får delade med oss bedrivs ett systematiskt och ambitiöst värdegrundsarbete på skolan under hela läsåret. Detta kallas "att växa" och det finns extra tid i elevernas skoldagar för detta. På elevernas schema står tiden som "forum" och i dokumentet "att växa" finns en tydlig instruktion om vad som ska behandlas under varje årskurs samt en detaljerad planering med länkar, filmer och metoder för de olika veckornas arbete. Personalen menar dock att detta är något som runnit delvis ut i sanden efter bytet av skolledning och eleverna känner inte till begreppet "att växa" alls och förklarar att forumtiden ofta används till planering av veckan samt klassråd. Det är upp till varje pedagog att arbeta

med materialet får vi berättat för oss. Ledningen påpekar att medarbetarenkäten presenterades för dom inte förrän i maj och det har varit svårt att åtgärda alla saker som kommit fram på denna korta tid.

Under vårt besök ser vi fler lektioner då eleverna pratar sinsemellan under lärarens genomgång eller när någon annan elev fått ordet. Det finns också elever som spelar spel på datorerna under lektionen trots att datorn inte skulle användas vid de tillfällena. Vi ser elever som planerar för Kristi Himmelsfärdshelgen i sina kalendrar och elever som under genomgång kastar en boll mellan sig.

### **Kunskaper**

Lär miljön är sliten med trasiga bänkar och stolar i flera klassrum. I korridorerna finns trasiga möbler. Det förekommer knappt något klotter på bänkar och väggar.

Vi ser lektioner som har en tydlig struktur från lärarnas sida. Undervisningen har stort fokus på eget arbete och till viss del även grupparbeten - en viss variation i arbetsmetoder finns. Arbetssätten stimulerar till viss del samarbete mellan eleverna i deras lärande. Generellt tar läraren liten plats under de lektioner vi besöker.. Det vi ser är mestadels genomgångar och beskrivningar av vad som ska göras under lektionspasset. Vi ser få exempel på koppling till läroplanens mål uttryckt för eleverna. Eleverna vet vad de ska göra men inte varför.

Under den tid vi observerar skolan ser vi inte heller exempel på ämnesövergripande arbete för de äldre eleverna. För de yngre eleverna finns bilder på bokryggar uppsatta på väggarna och vi kan skönja ett samarbete mellan bild och svenska.

Eleverna ges förutsättningar att utveckla digital kompetens genom olika sätt att redovisa, söka information, skriva dokument, spela kunskapsspel eller göra filmer i tex Imovie och med Greenscreen.

I förskoleklassen ser vi att eleverna får utveckla sin kreativitet, samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. Vi ser även att de tränar ordbilder vid en samarbetslek där de även tränar kommunikation.

### **Ansvar och inflytande för elever**

Eleverna känner att de har inflytande i elevforum F-5 och elevforum 6-9. De har varit med att påverka tex mellisnehållet. De äldre eleverna upplever att deras förslag på förbättringar om utemiljö och regler runt antal prov i veckan har mottagits väl och åtgärdats direkt. Skolan har flera elevforum som behandlar olika delar av verksamheten som t.ex. maten. F-5 träffas två gånger per månad med biträdande rektor och 6-9 en gång per månad med rektor.

Under de lektioner som vi observerar ser inga exempel på att eleverna utvärderar undervisningen eller arbetsmoment. För att säkerställa att alla elever får talutrymme så ser vi

att det i två klasser bland de yngre eleverna använder sig av namnpinnar/kort. I de andra klasserna ser vi handuppräckning.

### **Bedömning och betyg**

Vibyskolan använder lärplattformen Infomentor för dokumentation om elevernas kunskapsutveckling, där kan elever och föräldrar även ta del av betyg och omdömen. Läxor och prov skall synas på Infomentor men det är väldigt varierat hur det fungerar enligt de elever och lärare vi pratar med. Lärare och ledning på skolan berättar att Infomentor inte är helt lätt att använda samt att många inte använder plattformen i den utsträckning som är tänkt. Google Classroom används som ett komplement till Infomentor där vårdnadshavarna kan läsa om läxor och prov. Rektorn vill helst använda en ny lärplattform till hösten.

De nationella proven samrättas av lärare på skolan. I år rättades exempelvis proven i matematik tillsammans med en före detta kollega som nu arbetar med läromedel på Liber. Inget samarbete med andra skolor görs vid planering eller sambedömning. Bedömningen av de nationella proven sker på ett skiftande vis, dock eftersträvas sambedömning och elevernas namn är dolda.

### **Fritidshemmets undervisning**

Eleverna erbjuds en meningsfull fritid genom att verksamheten oftast utgår från elevernas intressen och behov. Vi ser att eleverna har ett visst inflytande över arbetssätten på fritidshemmet. De har förslagslåda.

Fritidshemmets verksamhet ser vi innehåller lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer exempelvis Talangshow som de tränade inför och praktiska arbetssätt såsom genom bakning och uteaktivitet. Vi ser inte att eleverna ges möjlighet till rekreation och vila.

### **Styrning och ledning**

Ledningen har i liten utsträckning kunskaper om verksamhetens pedagogiska kvalitet. Skolan har en nytillsatt rektor och biträdande rektor. Samverkan mellan ledning och personal är under uppbyggnad, vilket bekräftas i alla våra intervjuer och samtal. Rutiner och former för samverkan har heller inte hunnit utvecklas i den grad som är önskvärt. Lärarna efterfrågar ett ökat antal verksamhetsbesök samt en ökad tillgänglighet till skolledningen.

Förstelärarna på skolan är ansvariga för det kollegiala lärandet inom sina respektive projekt. Utnämningen till förstelärare beskrivs gå till så här: Styrelsen och skolledningen beslutar vilka projekt som ska drivas under kommande läsår och sen får alla lärare söka till dessa. Försteläraryuppsättningen pågår under ett år, utom i vissa fall då det är samma lärare och projekt som fortsätter fler läsår. Uppdraget förväntas rymmas inom tjänsten och i de flesta fall ges ingen nedsättning.

Under läsåret 21/22 har skolan haft fyra förstelärare; digitalisering, språkutvecklande

arbetsätt, kooperativt lärande samt hållbar utveckling.

Bedömning i skala<sup>1</sup>

Område	Bedömning enl skala
Normer och värden	3.2
Kunskaper	3.2
Ansvar och inflytande för elever	3.1
Bedömning och betyg	3.0
Fritidshemmets undervisning	3.1
Styrning och ledning	2.5

---

<sup>1</sup> **1.0 Stora brister i kvalitet**

Verksamheten har stora utvecklingsbehov

**2.0 Mindre god kvalitet**

Verksamheten bedöms sammantaget ha mindre god kvalitet och har flera utvecklingsområden

**3.0 God kvalitet**

Verksamheten har i huvudsak god kvalitet med vissa utvecklingsområden.

**4.0 Mycket god kvalitet**

Verksamheten uppvisar goda lösningar och förhållanden som visar att den kommit långt i sin strävan att nå målen.

## Starka Sidor

### ***De vuxna har ett respektfullt förhållningssätt mot eleverna (Normer och värden)***

**Beskrivning:** Under de flesta lektioner vi besöker ser och hör vi hur vuxna och elever talar till varandra på ett respektfullt sätt. Vi ser lärare som är lyhörda för elevernas behov, och vi ser att eleverna vänder sig till vuxna vid behov av hjälp och stöd. De flesta elever vi talar med säger att deras lärare är "jättebra". I samtal och intervjuer med personal och elever på skolan framgår att det är god stämning på skolan. Vcaféet är en stor del av stämningen på skolan och de yngre eleverna ser fram emot att få gå till det då de börjar i åk 6.

### **Bedömning:**

De vuxna har ett förhållningssätt präglad av respekt och intresse för varje elevs bästa. Detta visar sig i god stämning, uppmuntran och elever som trivs på sin skola.

### ***God undervisning med tydlig struktur (Kunskap och lärande)***

**Beskrivning:** Under många lektioner vi besöker råder god undervisning. I åk 6 är lektionens upplägg oftast uppskrivet på tavlan eller projicerad via projektor på duk. En del av agendorna är mycket tydliga och presenteras i början av lektionen för eleverna t.ex: först en genomgång av framgångsfaktorer i uppgiftstypen (ca 10 min), eget arbete med elevuppgift (20 min), samtal i lottade smågrupper om uppgiften (10 min) och till sist eget arbete igen (10 min). Vi ser lärare med god ämneskompetens och med höga förväntningar på elevernas förmåga.

### **Bedömning:**

Undervisningen på Vibyskolan visar en tydlig struktur och lektionerna är planerade på ett vis som lyfter eleverna utifrån deras egna förutsättningar.

## Utvecklingsområden

### ***Ledningen har kunskap om verksamhetens pedagogiska kvalitet (Ledning och styrning)***

**Beskrivning:** Skolledningen på Vibyskolan är ny sen i september/oktober 2021. Vi ser, upplever och får berättat för oss att skolledningen behöver synas mer i den dagliga verksamheten. Det har gjorts få verksamhetsbesök under läsåret och lärarna upplever att skolledningen inte har en tillräckligt stor inblick i det dagliga arbetet med eleverna. Känslan från både lärare och elever är att det finns ett avstånd till ledningen. Det viktiga värdegrundsarbetet som skolan arbetat fram efterlevs inte fullt ut.

### **Bedömning:**

Ledningen uppvisar brist på insyn i den dagliga pedagogiska verksamhetens kvalitet.



### **Att växa (Normer och värden)**

**Beskrivning:** I dokumentationen om skolan läser vi om ett ambitiöst värdegrundsarbete som skolan sägs arbeta med under extra lektioner, kallade "forum" i varje klass under varje vecka. Även skolledningen hänvisar till arbetet. Eleverna känner inte till begreppet "att växa" och beskriver "Forum-tiden" som klassråd och planeringstid. Personalen uttrycker att arbetet med "att växa" delvis runnit ut i sanden under innevarande läsår.

### **Bedömning:**

Värdegrundsarbetet "Att växa" på skolan behöver återigen förankras hos alla. Det finns redan ett bra genomarbetat underlag som behövs levande göras igen på skolan.

### **Skolans arbete för att säkra likvärdig, allsidig och rättssäker bedömning.**

#### **(Bedömning och betyg)**

**Beskrivning:** Skolans litenhet, som bland annat betyder att det enbart finns en klass per årskurs innebär att lärare saknar stöd i bedömning och betygsättning från kollegor i samma årskurs. Många lärare är också ensamma i sina ämnen på skolan. Lärare säger att de ibland tar hjälp av en kollega att bedöma elevers arbeten.

### **Bedömning:**

Skolans systematiska arbete för att säkra en likvärdig och allsidig bedömning uppvisar till viss del brister i kvaliteten.

## VÅGA VISA

VÅGA VISA är ett utvärderingssamarbete inom utbildningsområdet mellan Danderyd, Nacka, Sollentuna, och Upplands Väsby.

Syftet med VÅGA VISA är att öka måluppfyllelsen i förskola och skola. Utvärderingen av verksamheten görs på uppdrag av de politiska nämnderna i respektive kommun. Observationer av förskolor och skolor genomförs av erfarna pedagoger och rektorer med pedagogisk högskoleutbildning. Observationerna utgår från läroplanerna och ett barn- och elevperspektiv.

Observatörerna skriver en rapport där de bedömer förskolans/skolans arbete och resultat inom målområden, baserat på:

- Observationer i verksamheten
- Intervjuer med elever, personal och förskolans/skolans ledning samt samtal med barn
- Förskolans/skolans egna dokument, relevanta för observationens genomförande

Mer information finns på VÅGA VISA:s hemsida på

<https://www.nacka.se/underwebbar/anordnare-av-forskola-och-skola/kvalitet-forskola-skola/vaga-visa/>

